

山西大同大学

“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要

山西大同大学“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《深化新时代教育评价改革总体方案》《山西省国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要和 2035 年远景目标纲要》《山西省“十四五”教育事业发展规划》《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》等编制，主要阐明学校未来五年的战略意图，明确发展目标、任务及重大举措，展望 2035 年宏伟远景，是推动学校高质量发展、建设高水平应用型本科高校的重要依据，是全校师生员工团结奋斗的行动纲领。

第一章 全面建设高水平应用型本科高校

“十四五”时期是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是山西省“转型出雏型”的关键期，是我校建设高水平应用型大学的战略机遇期，必须把学校发展置于国家和山西省的战略全局中，抓住发展机遇，保持战略定力，坚定必胜信心，全面建设高水平应用型本科高校。

第一节 “十三五”发展成就

“十三五”时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及视察山西重要讲话重要指示精神，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，紧抓转型发展和“双一流”建设机遇，坚持立德树人根本任务，坚持内涵发展，以培养应用型人才为中心，不断推动教育教学改革，办学层次、办学水平和办学实力迈上新台阶。

立德树人工作扎实推进。思政课程和课程思政教学改革和“三全育人”综合改革成效明显，形成“十大育人”体系新格局。成立大同市习近平新时代中国特色社会主义思想研究宣传中心，建成马克思主义书屋和4个思政实践教学馆，学校成为山西省首批社会主义核心价值观建设示范点。意识形态工作制度体系不断完善，意识形态领域总体态势良好。凝练形成“艰苦创业、勠力同心、执着奉献、开拓创新”十六字“同大精神”，汇聚形成学校转型发展的强大精神动力。

人才培养质量明显提高。构建起“科教融合、产教合作、协同育人”的应用型人才培养模式。顺利通过教育部本科教学审核评估和临床医学专业认证，实现本科教学质量全员参与、全程监控和全面保障。累计投入教改资金24586.71万元。获批国家级一流课程1门、省级一流课程55门（含认定、建设、

培育)，获省级以上教学改革项目 64 项、省级教学成果奖 17 项。获创新创业国家级奖项 96 项、省部级奖项 798 项，“AI+同大创客中心”被认定为省级众创空间，智能化创新团队被评为全国“小平科技创新团队”。在武书连 2020 中国大学排行榜上，学校毕业生质量列全国第 181 位、省内第 5 位。

学科专业建设贴近需求。 获批硕士授权单位和博士授权立项培育建设单位，办学层次进一步提升。煤炭、医学、师范等传统学科优势得到加强，新增 15 个新兴专业，建成 2 个国家级一流专业、14 个省级一流专业，学校专业总数达到 70 个。“云冈学”建设作为亮点取得重要成果，成立云冈学学院和云冈文化生态研究院，获批云冈文化研究中心省级新型智库，创办《云冈研究》，一个人才培养、科学研究及文化传承的新高地正在崛起。

创新供给水平持续增强。 成为山西省首批应用转型试点高校、厅（省）市共建高校。获校外科研立项 945 项，其中国家级项目 35 项、部委级项目 27 项，省级项目 585 项。校外拨入科研经费突破亿元。“1331”工程建设成效显著，获批“立德树人”好老师课程建设、化学省级优势特色学科、功能化学材料重点创新团队、新型微结构功能材料重点实验室、石墨烯产业化应用技术协同创新中心、山西省新型介孔材料创新应用工程研究中心以及云冈研究省重点智库，获经费支持 4795 万元。

建设高福、尹伟伦 2 个院士工作站，与国家林业和草原局共建石墨烯林业应用国家林草局重点实验室。建成 1 个部校共建学院、7 个市校共建学院，与 220 多家企事业单位展开富有成效的战略合作，产教合作、校地互动的良好关系正在形成。

校园文化品牌更具特色。以校园文化艺术节为龙头，运动会、同大讲堂、博士论坛、社团活动月、宿舍文化月等一批特色文化品牌得到淬炼和提升，推动优秀地方文化进校园，建成省级优秀传统文化艺术教育基地，大学文化育人功能进一步彰显。学校荣获省市双“文明单位”、省级“文明学校”称号。

开放办学格局加速形成。组织实施中青年骨干教师、科研和管理人员国家公派出国留学及“中俄政府奖学金计划”等项目。拓展合作办学空间，与天津大学等 6 所高校开展本科生“2+2”联合培养、国际研修访学及学生互换交流项目持续推进。

人才队伍结构不断优化。人事制度改革持续推进，教职工收入稳步增长。引育并举、差异化人才引进政策发挥作用，高素质人才数量增多，共引进培养博士 384 人（含在读 93 人），硕士 140 人，派出高访教师 112 人，认定“双师双能型”教师 230 人，博硕士占专任教师比例达到 24.6%和 61.9%。

支撑保障体系不断完善。党对学校工作的领导全面不断加强，“不忘初心、牢记使命”等主题教育活动取得实效。教师

党支部“双带头人”支部书记 100%应配尽配。1 个党支部入选教育部第一批全国高校样板党支部。坚持正确选人用人导向，实施干部“学术恢复期与学术休假”制度，干部队伍进一步年轻化、专职化。全面从严治党向纵深推进，签订个性化、差异化目标责任书，校内巡察全面铺开。完成全校制度“大起底”，以大学章程为核心的治理体系得到完善。教学仪器设备投入 7904.5 万元，一批基础建设工程建成使用，投入 800 万元建设信息化管理系统，吸引社会资金 1200 万元建成校园“一卡通”，智慧校园、平安校园建设实现既定目标，办学条件和办学环境进一步改善。

“十三五”规划主要目标顺利实现，学校保持良好发展态势，办学实力和办学水平迈上新台阶，社会显示度和影响力不断提升，在武书连 2020 中国大学排行榜上，学校综合实力列全国第 280 位、省内第 6 位，一所生机勃勃的地方高等学府以更加昂扬的姿态屹立于晋北大地。

“十三五”规划主要指标完成情况

类别	序号	指标内容	完成情况
控制性指标			
办学规模	1	全日制在校生规模稳定在 2.8 万人左右	30059 人
	2	非全日制在校生保持在 1.2 万人左右	14948 人
	3	全日制在校硕士研究生 150 人左右	127 人
专业	4	新增本科专业 10 个	15 个

建设	5	建设省级优势专业 5 个	国家级一流专业 2 个, 省级一流专业 14 个	
	6	开发省级在线课程 5 门, 校级在线课程 20 门左右	国家级一流课程 1 门, 省级一流课程 55 门	
	7	在 20-30 门课程教学中实施翻转课堂	在 100 门课程实施翻转教学	
	8	启动省级教学改革重点项目 5 项	64 项	
	9	建设省级实验教学示范中心 3 个	7 个	
	10	建设虚拟仿真实验中心 3 个	3 个	
	11	建设省级服务地方产业创新的学科群 1-2 个	1 个	
	12	新建校级研究所 10-15 个	16 个	
	13	新建研发(究)中心 10 个	省部级重点实验室 5 个、省级工程研究中心 2 个、省级技术研究中心 1 个、省级创新团队 3 个、省级产业技术创新联盟 1 个、省级智库中心 1 个	
	14	新建学科创新团队 3-5 个	3 个	
	15	新建市校共建重点实验室(工程研究中心) 5-8 个、省校共建重点实验室(工程研究中心) 2-3 个	市校共建重点实验室 7 个、工程技术研究中心 3 个, 省市共建重点实验室 2 个	
	16	增列硕士专业学位授权点 3-5 个	首批 3 个, 2020 年省学位公示 8 个	
	科学研究	17	新增国家基金项目(含部委项目) 50 项	国家级 35 项、部委级 27 项
		18	新增省部级科研项目 260-300 项	省级 585 项
		19	科研经费突破 8000 万元	11392.7 万元
		20	权威核心期刊发表论文 1200-1500 篇	1563 篇
21		申报国家发明专利和实用新型专利 150-200 项	538 项	
22		实现科研成果转化 10-15 项	11 项	
23		省部级以上科研奖励 20-30 项	45 项	
24		举办国际、国内各类学术会议 20-30 场	44 场	

	25	新建校级协同创新中心 3-4 个	8 个
	26	建成省级协同创新中心 1-2 个	1 个
师资队伍	27	全校教职工总数控制在 2500 名左右, 专任教师达到 1750 名	全校教职工总数 2186 人, 专任教师数 1650 人
	28	培养引进博士 200 名, 使具有博士学位的教师比例达到 20%	培养引进博士 384 人 (含在读 93 人), 具有博士学位的教师比例为 24.6%
	29	引进各类高层次领军人才和学术带头人 15 名	中国科学院、中国工程院院士 2 人, 长江学者、国家杰青 5 人, 海外高层次人才 8 人, 外聘教授 64 人, 外聘高层次人才 77 人
	30	新增山西各类人才计划人选 20 名	省市学术技术带头人、山西省宣传文化系统“三个一批”、“三晋英才”等 68 人
	31	省级教学名师达到 30 名	8 名
	32	双师双能型教师达到 700 名	230 人
基础设施	33	完成 169 亩地的土地置换, 新增建筑面积 9 万余平方米	完成土地置换 200.1 亩, 新增建筑面积 9 万余平方米, 建筑总面积达 93.2 万平方米
非控制性指标			
人才培养	34	本科教学质量持续提升	通过教育部本科教学合格评估审核评估和临床医学专业认证
产教融合	35	加强实习、实训基地与实验室建设	建成校外实践实习实训基地 244 个, 直属附属医院 3 所、非直属附属医院 5 所、教学医院 3 所、实习医院 12 所、社区教学基地 11 个
	36	搭建政府部门大力支持、学校主体主动作为、科研院所有效指导、行业(企业) 深度参与的人才培养平台	建立部校共建学院 1 个、市校共建学院 7 个
校园提质	37	校园基础设施及服务设施布局合理、配置齐全	完成中央景观花园、气模篮球馆、新平旺校区图书馆扩建工程, 建成御东校区中区综合教学实训楼、体育场等

第二节 “十四五” 发展环境

当今世界处于百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入推进，国际力量对比深刻调整，国家间竞争日趋激烈。我国已转向高质量发展阶段，实施中西部高校振兴行动和教育现代化，需要高等教育发挥好基础性、全局性和先导性的作用。实施乡村振兴、新型城镇化、区域协调发展、构建国内国际双循环格局等战略都更加需要高等教育保驾护航、支撑引领。建设高质量高等教育体系，是“十四五”时期推动教育高质量发展的内在要求。当前，作为推进高质量高等教育体系建设的牛鼻子工程，一流大学群建设正方兴未艾，探索实践高质量高等教育体系建设是我们面临的一项重要任务。与此同时，山西省加速推进国家转型综改试验区建设和能源革命综合改革试点决策部署，打造一流创新生态，推动传统产业高端化智能化绿色化，积极培育新兴产业，加快经济社会数字化转型。作为省域副中心城市的大同，面临着建设全国性综合交通枢纽、陆港型国家物流枢纽承载城市，打造对接京津冀、融入环渤海的门户，形成乌大张长城金三角合作区核心枢纽城市的重要机遇和重大使命，对高素质应用型人才的需求更加迫切，为地方高校发展赋予了更多的新时代课题。

经过“十三五”时期的发展，山西大同大学建设应用型大学、培养应用型人才的办学宗旨不断彰显，向应用型转型步入快车道，高质量发展理念深入人心，为“十四五”全面建设高

水平应用型大学奠定了坚实基础。同时，学校思想观念更新不足问题仍然突出，体制机制顽疾仍然存在，教育教学质量、校园基础设施、治理体系和治理能力现代化水平仍有差距，人才培养与社会需求不够紧密衔接，特别是学科意识不强，学科“散、小、弱”现象尚未从根本上改变，不能适应产业技术变革需要。课程体系建设与产业技术升级改造脱节，人才培养模式不能满足高考生源的新变化和高等教育普及化对学生发展提出的新任务新要求，教学质量文化建设跟不上新的审核评估标准，没有与深化教育评价改革要求有效衔接。办学的地方性特征突出不够，在人才培养、科技成果转化、智库服务等方面支撑地方经济社会发展的力度需要进一步加大，国际化视野需要进一步拓展。

建设形神兼备的区域一流高水平应用型大学，是学校的生存之道和立身之基。必须准确把握学校在服务 and 融入新发展格局中的比较优势，切实增强机遇意识和使命意识，正视问题和短板，树立系统思维、底线思维，推动内涵发展、特色发展，通过全面落实“十四五”发展规划，谋求新突破，谱写新业绩，蹚出一条紧密结合地方经济社会发展需要的高质量发展之路。

第三节 指导思想和遵循原则

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要

要论述以及视察山西重要讲话重要指示精神，全面落实全国教育大会精神，贯彻落实山西省第十二次党代会精神，坚持社会主义办学方向，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，紧紧围绕国家战略需求和地方经济社会发展需要，以培养高素质应用型人才为中心，深化改革，推动创新，不断开创高水平应用型大学建设新局面，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。

必须遵循以下原则：

——坚持党的领导。把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，坚持党委领导下的校长负责制，切实履行管党治党、办学治校主体责任，为办好中国特色社会主义大学，确保中央、省委各项决策部署在学校落实落地。

——坚持新发展理念。以创新发展激发办学活力，以协调发展优化学科专业结构，以绿色发展构建优良教育生态，以开放发展拓展教育教学资源，以共享发展促进办学质量提升。

——坚持师生至上。促进学生的全面发展，为学生提供多样化发展的可能。以学生为中心，一切为了学生，为学生做好服务。发挥教师主导作用，营造尊师重教的良好氛围。始终把师生利益作为发展的出发点和落脚点，让发展成果更快更多更公平惠及全校师生员工，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感。

——坚持深化改革。破除惯性思维，增强全局意识、开放意识和改革创新意识，充分调动全体师生的积极性和主动性。要更加注重改革系统性、整体性、协同性，完善充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的体制机制，推动发展平衡。

——坚持依法治校。推进依法办学，提高依法决策、科学决策、民主决策水平，坚持依法办事、依章程办事、依程序办事，形成办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好法治环境，切实提高治理能力和治理水平。

第四节 发展定位和发展愿景

办学理念定位：让每个师生都拥有人生出彩的机会。

办学目标定位：区域一流的地方性、应用型综合大学。

学科专业定位：兴文科、强医学、振工科、精师范。

人才培养定位：培养更多具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。

服务面向定位：扎根大同，服务山西，辐射周边，面向全国。

总体目标：经过“三步走”，把学校建设成为区域一流的地方性、应用型综合大学。

第一步，到“十四五”末，全面达到高水平应用型大学的标准，成为山西省应用型本科高校的龙头。第二步，到“十五

五”末，主要办学指标和整体实力有明显提升，进入晋冀蒙区域同类大学的第一方阵。第三步，到 2035 年，“双一流”建设取得重大突破，学科板块特色更加凸显，新工科、新医科、新农科、新文科、新师范等形成集聚优势，交叉学科获得快速发展，建成一定数量的国家级、省级一流学科专业点，产出一批有较大影响力的原创成果，多个学科和研究领域达到省内外领先地位，高素质应用型人才培养质量达到国内同类院校先进水平，对地方产业支撑力、贡献度更加明显，成为晋冀蒙区域内一流的地方性应用型综合大学，为跻身全国一流应用型大学奠定坚实基础。

第五节 发展思路和主要指标

（一）发展思路

“十四五”期间，学校把握新发展阶段，构建新发展格局，实施“1310”战略，即“抓住一条主线、聚焦三大目标、实施十大工程”。

——抓住一条主线，即抓住建设区域高水平应用型大学这条主线，坚持校地共生发展，突出地方性，强化应用性，巩固综合性，本科教育水平明显提升，硕士研究生教育达到一定规模，力争成为博士学位授权单位。

——聚焦三大目标，即聚焦培养具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才，

构建布局合理、结构优化的应用型大学学科体系、实现大学治理体系和治理能力现代化。人才培养满足区域需求，学科建设凸显特色办学，治理能力引领高质量发展。

锚定人才培养，通过实施“三全育人”综合改革全覆盖、专业集群建设、现代产业学院建设、杰出人才引进计划、“一院一品”校园精品文化项目等项目，不断完善德智体美劳全面发展的应用型人才培养体系。应用型专业达到90%以上，产教融合更加深入，现代产业学院模式顺畅运行，符合应用型人才培养的政产学研用模式趋于成熟，教学质量管理形成完善闭环，毕业生质量稳居全省前列。

锚定学科建设，通过实施“五新”建设、“六新”突破等项目，推动“兴文科、强医学、振工科、精师范”，实现多学科协调发展，形成应用主体高效联动、应用资源高效配置、应用成果有效转化的一流应用创新格局，科研成果转化率达到40%，在全省一流创新生态格局中确立同大地位。

锚定治理能力，通过实施大部制改革、办学环境提升等项目，推动支撑保障体系更加健全完善，师资队伍结构更加优化，高水平开放格局初步形成，基本建成具有中国特色、符合学校实际的现代大学制度，“共建、共用、共享、共赢”机制运行畅通。

——实施十大工程，即实施思想引领提升、学科优化提升、

专业革新提升、教学质量提升、科技创新提升、产教融合提升、人才引育提升、文化创新提升、治理效能提升、支撑保障提升等十大工程，实现人才培养质量显著提升、学科核心竞争力显著提升、专业建设契合度显著提升、师资队伍素质显著提升、科技创新水平显著提升、社会服务能力显著提升、开放办学活力显著提升、校园文化品位显著提升、大学治理效能显著提升，成为山西省应用型本科高校的龙头。

（二）主要指标

1.办学规模

“十四五”期间，学校全日制在校生规模 34000 人左右。全日制在校硕士研究生达到 1000 人左右。

2.专业建设

本科专业稳定在 80 个左右，健全动态优化调整机制，建设 2-3 个国家级一流专业、15 个以上省级一流专业。完成专业认证 25 个。新增硕士专业学位授权点 5-8 个。

3.学科建设

建立云冈文化、生物医药、智能采矿装备、长城文化、医学+运动康养、新能源材料、统计与数据分析等 10-15 个与行业企业紧密相连的应用学科群，建成省级重点学科 2-3 个。

4.科技创新

力争高水平科研项目实现新突破，新增国家自然科学基金项目

80 项左右，学校科研经费争取突破 2 亿元。推动科研成果转移转化率达到 40%以上。加强协同创新工作，新增国家级、部委级重点实验室（工程研究中心）和教学中心 1-2 个、省级重点实验室（工程研究中心）2-3 个。建设国家级现代产业学院 1-2 个、省级重点建设产业学院 1-2 个。

5.师资队伍建设

专任教师达到 1730 名。培养引进博士 400 名，使具有博士学位的教师比例达到 40%以上，双师双能型教师新增 500 名，占专任教师的 40%以上。

6.基础设施建设

推进校舍面积达标，校区规划新增建设规模 18 多万平方米，概算总投资约 7 亿元，教学实验及辅助用房基本达到规定标准，建成功能齐备、环境优美、信息畅通、和谐开放的智慧校园。

“十四五”时期主要指标

类别	序号	指标内容	2025 年	累计或年均增长	属性
办学规模	1	本科生数（全日制）	3.4 万人	年招生 8000 人左右	
	2	研究生数（全日制）	1000 人	年招生 300 人左右	
人才	3	专任教师	1730 人		
	4	引进培养博士学位教师	400 人		

队伍	5	双师双能教师	新增 500 人		
	6	领军人才、杰出人才、优秀人才岗位数	400 个		
学科建设	7	省级重点学科	2-3 个		
	8	省级优势特色学科	1-2 个		
	9	学科集群	15 个		
	10	省级服务行业产业创新学科群	1-2 个		
专业建设	11	国家级一流专业	2-3 个		
	12	省级一流专业	≥15 个		
	13	战略性新兴产业专业	新增 10 个		
	14	本科专业数	80 个		
	15	教育专业认证	13 个		
人才培养	16	硕士学位授权点	申请 5-8 个		
	17	产教融合研究生联合培养基地	60-80 个		
	18	科技创新领先方队	5-8 个		
	19	创新创业教育名师工作室	5-10 个		
科学研究	20	科研总经费	2 亿元		
	21	国家级、部委级重点实验室（工程研究中心）和教学中心	1-2 个		
	22	省级重点实验室（工程研究中心）	2-3 个		
	23	“1331 工程” 立德树人项目	1-2 个		
	24	省级科技创新团队	2-3 个		
产教融合	25	国家级现代产业学院	1-2 个		
	26	省级未来技术学院	1 个		
	27	省级特色化示范性软件学院	1 个		
	28	省级重点建设产业学院	1-2 个		
	29	省级重点培育产业学院	2-3 个		
	30	校级产业学院	3 个		

第二章 实施思想引领提升工程，健全立德树人体制机制

坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，以“三全育人”综合改革全覆盖为抓手，解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，用

习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

第一节 完善思想理论武装体系

加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想、地方红色文化资源进教材、进课堂、进头脑，开展理论教育培训，打造示范课堂。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导师生不断增强“四个自信”。发挥哲学社会科学学科优势，实施马克思主义理论研究与建设计划。充分发挥“大同市习近平新时代中国特色社会主义思想研究宣传中心”和党委讲师团的作用，建设好山西省“双百计划”联系示范点。

突出价值引领。全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，有效利用各类重大活动开展爱国主义教育，建设20个左右的爱国主义教育基地和党史教育基地。修订完善体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，推动各领域模范人物进校园开展思想政治教育。

第二节 优化思政育人模式

构建“十大”育人体系。深化“三全育人”综合改革，实现“三全育人”全覆盖，建设“三全育人”高校示范单位。充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系。

办好思想政治理论课。加强思政课内涵建设，优化教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价各环节，总结推广思政课一体化建设优秀经验做法。实施新时代思政课创优行动，推动思政课思路、师资、教材、教法、机制、环境创优。开展思想政治理论课教学改革先行试点，凝练思政课特色，打造一批富有校本特色的品牌项目。积极推进“互联网+思政教育”。

深化思政课程改革。持续推进思政课程和课程思政教育教学改革，完善校内校外、课内课外、线上线下协同育人氛围和长效工作机制。发挥思政课的主渠道作用，降低“水课”存量，提高“金课”增量，打造一批课程思政示范课堂，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，推动形成“专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行”的大思政育人格局。

建强思政工作队伍。配齐建强思政课教师队伍、专职辅导员和专职组织员队伍。将马克思主义学院建设成山西省高校思

政课教师研修基地，着力培养一批思政课教学名师，选树一批课程思政优秀教师。推进青年马克思主义者培养工程，加强集中教育和跟踪培训，扩大思政课教师后备人才储备。

第三章 实施学科优化提升工程，打造特色龙头学科

坚持学科调整优化，以“五新”（新文科、新工科、新医科、新农科、新师范）建设为抓手，加强应用学科群建设，确立云冈学学科龙头地位，推动云冈学高位求进，不断提升学科发展水平。

第一节 构建高水平学科体系

促进学科交叉融合。完善学科发展动态调整机制，促进理工结合、工工交叉、工文渗透、医工融合，构建独具优势、基于学科交叉和跨界知识融合的一流学科发展生态。按照“兴文科，强医学，振工科，精师范”的思路，加快发展新工科、新医科、新农科、新文科、新师范，以云冈学为牵引，带动文、史、艺术等，引领建强新文科；以煤炭化工、智能制造引领振兴新工科；以临床医学、现代康养引领强化新医科；以乡村振兴研究院、特色村镇保护与改造规划技术研究引领提升新农科；以师范专业认证和教师教育专硕建设引领打造新师范，推动针对基础教育的科学研究。

加强应用学科群建设。探索实行学科群建设首席专家负责制，努力产出标志性成果。实施学科领航计划，冲击省内或行业优势特色学科，争取获批 1-2 个省级服务行业产业创新学科群、1-2 个省级优势特色学科，促进高峰更尖、高原更高。实施学科固本培元计划，积极服务和促进区域经济社会发展，力争打造生物医药、智能采矿、云冈文化、新能源材料、运动康养、长城文化、统计与数据分析、教育技术、煤机装备和光电材料等 10 个左右应用学科群。

凝练云冈学学科优势。打造同大特色、大同气派的云冈学学术体系，将云冈学建设成为山西省一流学科。加强云冈学学科团队建设，积极培育引进云冈学领军人才和学科带头人。建设云冈学特色课程，打造一流的云冈学文献资料研究室。推动历史、旅游、文物保护与修复、音乐、美术等多学科交叉融合，培育新型交叉学科，建设“云冈学”学科群。加强“云冈学”研究，建设云冈文创中心、艺术中心和旅游经济大数据中心，产出一批高质量的研究成果，增强服务大同文旅融合能力。

第二节 高标准推进研究生教育

完善研究生培养体系。实施研究生质量提升工程，加强导师队伍建设，加强产教融合，与行业企业合作，建立 60-80 个产教融合研究生联合培养基地。统筹开展教育改革创新项目、研究生精品课程和教材出版资助项目、专硕研究生教学案例库

建设项目、研究生立德树人课程思政项目、研究生国际交流项目、学位点和论文评估建设项目及导师名家讲坛项目，打造研究生精品课程。完成硕士学位授权点专项合格评估。

加强硕士学位授权点建设。合理扩大研究生培养规模，申请 5-8 个硕士学位授权点。着力培育马克思主义理论、艺术、护理、农业、电子科学与技术 and 工商管理 etc 后备硕士学位授权点。重点培育建设化学、中国语言文学、资源与环境、云冈学和临床医学等博士学位授权点，力争取得博士授权单位授予权，实现博士招生。

第四章 实施专业质量提升工程，建设专业集群

主动适应经济社会发展需求，以专业集群建设为抓手，积极改造整合传统专业，拓展新专业，不断提高专业建设能力。

第一节 提升专业建设水平

推进专业结构优化。以落实山西省首批“高水平应用型高校建设方案”为牵引，通过三年建设，实施专业基础再造计划，开展传统专业现代化升级改造，完善专业动态调整机制。推动专业差异化发展，把专业建在产业链上，围绕煤机智能制造产业、现代生物医药和大健康产业、文旅融合产业、信创产业和教师教育，构建适应我省能源革命和战略性新兴产业集群的应

用型本科专业体系。深化教师教育供给侧改革，办好师范类本科专业。建设功能材料、智能科学与技术、智能制造、新能源材料与器件等 20 个支撑战略性新兴产业专业，使应用型专业占比达到 90%以上。实施一流专业建设计划，培育光伏、碳基新材料、生物质能等新的专业增长点，促进新旧动能转换。

完善专业建设质量保障体系。围绕“目标、投入、过程、成果”四大专业建设要素，建立科学完善的专业建设评价指标体系，突出协同育人、课堂教学、“双师双能型”教师队伍、人才培养质量评价，增强标准的可操性。加强建设过程监督管理，加强专业建设中期检查和建成验收，引入第三方评价，形成全过程互动式质量保障闭环。建立专业建设管理平台，积极推行“互联网+专业建设”。

第二节 加强专业集群建设

实施专业集群发展战略。优化专业集群建设整体设计，健全与我省能源革命和 14+N 战略性新兴产业集群建设高度契合、紧密关联的应用型高校本科专业体系，建立以服务产业链核心环节的主干专业为主，集聚具有共同主干课程和相近实训项目，以专业互补和专业互促形式形成的若干专业群体。实施重点建设与逐步培育相结合的专业集群发展策略，深挖学科专业建设与人才培养特色，形成优势特色专业集群，推动专业集群与行业企业、应用型重点学科与支柱产业、服务产业特色专

业与产业领域的协同成长、同步发展。

加强专业集群内涵建设。加强专业规范化建设，推进专业内涵式发展。确立“专业为王”理念，打造应用型“王牌”专业。围绕区域主导产业、战略性新兴产业发展需要，建设5个支撑产业升级重点专业集群，提高特色优势专业的集中度和产业对接服务能力。以产业学院建设为着力点，以产教融合为路径，推进专业集群共享平台建设、共享课程开发，提升专业集群资源一体化配置。

第五章 实施教学质量提升工程，抢占人才培养制高点

坚持以本为本，推进“四个回归”，以教育综合改革为抓手，完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，培养更多具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。

第一节 深化教育教学改革

推进应用型人才培养模式改革。动态化设置人才培养方案，构建基于实践能力的教学体系，使人文社科类、理工农医类实践学分占比不低于20%、30%。深化产教融合，积极推进主辅修制、双学位制，搭建政府部门大力支持、学校主体主动作为、行业企业深度参与的人才培养平台，体现共商、共定、共教、

共享。在企业共建校企合作的产业学院，在学校共建校企合作的企业（冠名）学院，一个学院或几个学院建设一个产业学院。与高职院校开展深入合作，积极探索对口贯通分段人才培养模式。

实施教育综合改革工程。开展试点、评价、机制、教学业绩改革，探索大类招生、大类培养新模式，推动教学改革成果的应用。探索“教赛相融”教学模式，增加学科竞赛在实践教学体系中的比重，优化竞赛管理模式，推动教学改革与学科竞赛有机融合、相互促进。

推动医学、工学教育改革。完善医学部、工学部管理运行机制，加快构建标准化、规范化医学人才培养体系，促进医学人才供给与需求有效衔接，全面优化人才培养结构，提升人才培养质量。

深化创新创业教育改革。加快创新创业人才培养和创新创业成果转化力度，建设 1 个集制度建设、专设机构、示范项目、平台服务于一体的省级创新创业教育示范基地（园区），打造 5-10 个省级“创新创业教育名师工作室”，加强示范引领，推进传承技能，推动集智创新，确保学生创新创业与学科竞赛参与率不低于 80%，毕业生创业比例逐年提高。

优化课程体系。以产业技术进步驱动课程体系教学内容改革，按照科技发展水平、产业发展需要和职业资格标准设计优

化课程结构，整合相关的专业基础课、主干课、核心课、专业技术应用和实验实习课，构建“以技术逻辑为主线”，包含研讨课、案例分析课、科技前沿课的应用型课程体系。合理调整课程结构，优化理论课程、实践和素质拓展课程比重。将专业实习、毕业实习、毕业设计（论文）创作一体化设计，增加复合型、设计性实践教学内容，构建富有效率的实践教学体系。把行业企业的真实项目、产品设计作为毕业设计和课程设计的选题来源，使毕业设计（论文）在实验实习、行业一线和社会实践中完成的占比理工农医类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%。充分挖掘校本资源，打造 100 门“金课”。构建模块化课程体系，加快开发校企合作课程，推动行业企业深度参与课程体系设计、教材编写和实习实训基地建设，建设 100 门高质量校企合作课程或工程案例集。

开展课堂革命。强化课堂教学改革专项建设，实施“课堂教学创新行动”，推动教学内容与产业升级、行业标准紧密对接。建立学生自主学习机制，推进本科生导师制。推动现代信息技术的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，打造智慧课堂、智慧实验室，促进新技术、新工具、新标准深度应用，实现混合式教学模式全覆盖。严格教育教学过程管理，形成以能力为导向的项目式、过程式等学业考核评价方式。

第二节 强化教学质量保障

建立学校、学院、专业、课程四级质量保障体系。围绕新一轮审核评估指标体系，以师范专业认证为引领，带动全校各专业积极参与认证。进一步加强体系顶层设计制度建设，既有总体要求，又要体现分类指导，突出评价改革，重视反馈和改进，建立持续改进的质量文化。充分对标评估和认证标准体系，建立学院的质量保障，扎实推进专业认证工作。加强制度建设、数据支撑、调动教师全员参与专业建设，做好专业建设与课程建设评价机制的持续改进。

健全分类多维的质量评价体系。加强以达成度评价为主线的的评价反馈机制建设。充分发挥教学指导委员会和督导委员会监督作用，建立学院层面的教学指导与督导机制。深化实施校内专业评估、日常教学督导、教学质量报告三位一体的教学质量监控。积极开展毕业生质量跟踪调查，推进第三方评估认证，形成完善的教学质量持续改进的闭环管理体系。有序推进工程教育专业认证，系统推进中医专业、师范专业认证，实现省级一流专业认证全覆盖。

积极推进新一轮审核评估。精准把脉新一轮审核评估指标要求，建立自评问题清单和整改任务台账，对账销号，扎实推进人才培养质量提升工作。建立审核评估“回头看”督导复查机制，建好用好教学基本状态数据库平台，综合运用大数据、

人工智能等信息化技术手段对数据进行整理分析，实现督导评估“长牙齿”。

第六章 实施科技创新提升工程，构建一流创新生态

实施创新驱动发展战略，以“六新”突破为抓手，深度聚焦“14+N”战略性新兴产业创新需求，提升科技创新供给能力，推进科教深度融合，增强科研反哺应用型人才培养的能力。

第一节 完善科研创新体制机制

加强政策激励引导。以应用研究为主，鼓励基础研究，支持云冈学、大数据、新能源、煤炭领域研究优先发展。探索实施“揭榜挂帅”“赛马”制度，建立健全创新需求导向、贯穿项目全周期的科研管理组织链条，形成科研管理部门、承担单位、科研人员三位一体的科研管理体系。深化科研评价改革，确立创新能力、质量、实效、贡献导向，实现从单纯重视科研成果数量向同时重视科研成果数量和质量转变。健全基础研究、应用研究、实验发展阶段投入比例合理的科技经费支持机制，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配体系。大力弘扬科学家精神，树立崇尚科学、崇尚创新、崇尚人才的鲜明导向，营造大胆创新、勇于创新、包容创新的良好氛围。

健全科研管理体系。深化科技体制改革，推动重点领域项

目、基地、人才、资金一体化配置，建立产学研一体化科研创新机制。建立健全科研成果转化、技术转移管理、企事业单位引用采纳管理体系。通过厅市共建，积极与大同市政府、企事业单位联合举办产学研合作创新大会，提升科技创新与服务地方能力，共同培养高水平科技人才。提升信息化应用水平，建设科研共享开放平台。

第二节 推进应用研究与成果转化

推进科研提质增量。科研总经费五年内力争突破 2 亿元，横向课题经费占比达到 60%以上。聚焦“1331”工程、“111”工程、“136”工程，围绕山西 14 个标志性引领性产业集群，形成 5-8 个科技创新领先方队，实现从跟跑并跑到领跑的转变。实施“创新平台提质增量工程”，布局建设运行高效、开放共享的高水平应用型创新性科研平台。实施“创新合作深化覆盖计划”，围绕“六新”突破，推进新材料、新能源、信息技术、生物医药、节能环保、资源开发、黄花研究、黄芪研究、长城文化等领域的研究研发与成果转化。

搭建科教融合平台。与地区龙头行业企业共建高水平创新平台，重点突破关键核心共性技术、技术综合集成、产业化技术，推动科研成果转移转化率达到 40%以上。协调推进多主体开放合作，探索建立合作双方经费和资源持续投入机制，深入开展校企联合技术攻关、产品研发、成果转化和项目孵化。以

“创智城”为载体打造双创升级版，构建“创业苗圃+孵化器+加速器+产业园”的双创全产业链培育体系。

第七章 实施产教融合提升工程，主动融入发展新格局

坚持扎根大同办大学理念，以现代产业学院建设为抓手，着力融入城校共生共荣共兴“大战略”、开辟“大通道”、打造“大平台”，提供同大方案，贡献同大智慧。

第一节 推动产教深度融合

探索产教融合发展新模式。促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动引企入教。实施产业学院建设计划，打破学院壁垒，实现学科交叉，充分发挥综合性大学的优势，与产业（行业）龙头企业合作，校政企所多方参与，积极建设煤机智能制造、大健康、智媒体、陶瓷等现代产业学院。推进厅市共建，加强与政府部门、企事业单位合作，加快共建学院建设。强化协同育人，充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，建立“产学研用协同、科教互动培养”的实践教学组织体系和“培养平台共建、教学计划共商、指导教师共组、实践过程共管、教学质量共抓”的实践教学实施机制，着力夯实学生基础理论，增强实践能力提升人才培养的目标达成度和社会满意度。建立健全合作企业准入与退出机制，强化合作的过

程管理和绩效考核。深化实施志智双扶，积极探索乡村振兴育人模式，形成一批高质量工作成果。

形成服务地方品牌。积极推进教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，把巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴作为国情教育和思政课堂的重要内容，鼓励师生积极参与、深度实践。构建新农科人才培养体系，开发乡土教材，对巩固拓展脱贫攻坚成果、乡村振兴等校本资源进行挖掘、整理和创新。建设具有广泛社会影响力的地方新型智库，深度参与地方政策研究、城市治理、产业规划、文化遗产保护等事业，推动智库建设成果反哺教育和科研。积极发展继续教育，加快构建全劳动周期职业技能培训体系，开展多层次、多类型技能培训。

第二节 提升开放办学能力

积极拓展开放办学空间。树立开放办学理念，充分发挥应用技术大学联盟、教师教育联盟、乌大张合作联盟、大同全科联盟新能源产业技术研究院及大同市医药产业联盟等平台作用。加强与国内外高水平大学合作办学，推进本科教育学分互认、互相开课、互修双学位、联合招生、教师互聘等，积极开展教师教育与研究生培养等方面的合作。推进中外合作办学、国家公派出国和学生出国交流项目，积极举办或承办国际性应用型学术会议。推动国际交流与合作办学，积极引进海外优质课程和教材资源，推动学生及教师合作项目取得明显进展。积极申

办留学生教育。

提升对外开放平台功能。不断扩大学校“朋友圈”，努力把学校对外工作力量打造成大同市对外工作资源。发挥物流管理、国际商务等专业优势，为大同市国际陆港枢纽、跨境电子商务综合实验区建设提供有力支撑，推动人才培养融入双循环发展新格局。打造独具特色的云冈学话语体系，积极争取云冈学国际话语权，全力推动云冈文化走向世界，充分挖掘民族交流融合历史资源，凝练“天下大同”文化内核，讲好“大同故事”“云冈故事”，丰富和发展人类命运共同体内涵。

第八章 实施人才引育提升工程，增强核心竞争力

坚持引育并举，畅通人才引进、培养、流动渠道，以杰出人才引进计划为抓手，着力建设一支与高质量发展相适应的高素质专业化双师双能型教师队伍。

第一节 优化人才队伍结构

加快人才引进步伐。瞄准学科专业调整优化目标，积极引进和培育学术研究领军人才、应用研发高端人才、专业教学紧缺人才和行业产业技能人才。实施“杰出人才引进计划”，落实差异化人才引进政策，采取“一事一议、一人一策”引进高层次人才。精准培养引进适应重点发展专业和新兴专业办学需

要的博士研究生，使具有博士学历的专任教师占比达到 40%。

加大外聘教师工作力度。实施“人力资源开发计划”，加强“银龄专家”“周末教授”“行业专家”等社会性人力资源开发，聘请行业企业一线专业技术人员来校兼职，强化柔性引才。外聘教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比达到 30% 以上，专业课外聘教师占专业课教师总量的比例达到 50% 以上。

加强双师型教师培育。实施“应用型人才队伍拓展计划”，健全双师型教师培养认定、聘用考核等制度，鼓励专任教师到行业企业学习锻炼，与企事业单位共建双师型教师培养培训基地。新增或培养双师型专任教师 500 人左右，使有企业工作或实践经历的专任教师总量占比达到 50% 以上。

第二节 深化人事制度改革

优化人事管理体系。完善人事考核评价制度和绩效分配制度，树立鲜明的人才培养中心导向和应用型人事考核评价导向。突出应用型要求，根据教学科研业绩落实高职低聘、低职高聘等岗位聘用激励机制。深化人事绩效分配与激励制度改革，突出教学科研质量和效果，实现多劳多得、优绩优酬。探索实施教师队伍退出制度，统筹专业调整优化布局，探索能力不足、能力不合、长期无法晋升职称的一线教师转岗退出机制。落实本校专家延迟退休或退休返聘制度。

完善教师评价体系。健全师德师风评价机制，落实教授全

员为本科生上课评价要求，严格执行师德师风“一票否决”。优化职称评聘和岗位竞聘制度，破除“五唯”倾向，坚持分类评价，推行代表性成果评价，强调质量、贡献和特色评价，强化以教书育人为首要职责的评价导向。

健全教师发展体系。完善教师轮训制度，建立“学历教育+企业培训”模式，确保专业教师到行业企业等单位轮训、挂职、兼职，年均不少于1个月。完善青年教师“双导师制”，开展青年教师教学竞赛，建立无企业行业工作经历的新入职教师入职3年内到行业企业等单位学习锻炼的制度，确保学习锻炼半年以上的新教师数占比达到80%以上。加大教师转型适应能力建设。加强教师学历学位提升培养和国际交流培养力度。

第九章 实施文化创新提升工程，熔铸学校发展软实力

坚定文化自信，坚持以文育人，以“一院一品”校园精品文化项目建设为抓手，充分挖掘和利用地区优秀传统文化、红色文化资源，打造文化传承创新精品，建设“文化+”产业新形态。

第一节 提高校园文明程度

提升校园文化品位。树立云冈文化在校园文化中的核心地位，办好“云冈论坛”，构建以云冈文化为主体的同大文化体

系，增强校园文化底蕴，涵养师生民族精神与中华民族共同体意识。科学规划校园文化景观，系统推进文化景观建设修缮和美化工作，重点对新平旺校区文化氛围进行升级改造。建好校史馆，用好图书馆、马克思主义书屋、思政实践教育馆、体育场馆等各类文化场馆设施，加强“同大精神”与校史宣传教育，营造崇德向善的良好氛围，力争成为山西省“文明校园”。

构建文明和谐校园。坚持用社会主义核心价值观引领文化建设，挖掘凝练推广一批社会主义核心价值观教育典型案例，培育选树一批可亲可信可学的先进典型，编排展演历史革命题材文艺精品。加强校友文化建设，充分发挥校友会纽带作用，创新校友服务机制，加强互动交流，凝聚校友力量，助推学校发展。创新志愿服务工作体系，广泛开展志愿服务关爱行动，擦亮“志愿同大”品牌。

第二节 创新文化服务供给

优化公共文化服务。创新校园文化艺术节内容与形式，实施“一院一品”校园精品文化项目建设，培育形成一批新的大学文化精品成果，打造“一院一品”“一院多品”学校、学院文化名片。坚持“请进来、走出去”，发挥山西大同大学社区文化研究中心的作用，搭建大学文化与地方文化相融共促的大文化格局。实施“文化+”战略，充分挖掘和利用地区优秀传统文化、红色文化资源，传承红色基因，开发出独具特色历史文

化创意产品，支持文化创意与工业、科技、康养、体育等深度融合，积极培育新型文化融合业态。

构建全媒体传播体系。充分利用学校新媒体中心资源优势，为学校各级各类媒体融合发展提供技术支持和服务保障。做强做优主流媒体，推动融媒体建设升级，扩大媒体平台影响力和知名度。实施网络内容建设工程，产出一批优秀网络文化作品，讲好同大故事，传播好同大声音。加快建立网络综合治理体系，营造清朗网络空间。

第十章 实施治理效能提升工程，构筑体制机制新优势

对标新时代中国特色现代大学治理体系建设新要求，以大部制改革为抓手，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，构筑校内管理治理体系的四梁八柱，构建体现学校特色的科学评价体系，夯实学校基层治理体系的牢固基础。

第一节 推进大学治理体系现代化

推进校院两级管理。深入推进“学院办大学”综合改革，进一步完善校院两级管理体制，合理优化组织体系，探索医学部、理学部、工学部、教师教育部等大部制改革，优化“以院办学”路径，全面推行校院两级责权清单制度，实现管理权限全面下放、办学重心全面下移。推动管理机构向“大部门、大

职能、大服务”范式转变。稳步推进信息化、数据化治理体系建设。

深化实施依法治校。完善以大学章程为核心的党委领导下的校长负责制，健全党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与的现代大学治理体系。完善党委全委会、常委会、校长办公会及“三重一大”事项议事规则和决策制度。探索建立政行企深度参与的学校理事会、学院理事会和专业指导委员会制度。充分发挥学术委员会、学位委员会等学术组织在学科专业建设、学术评价、职称评聘、学术发展和学风建设等方面的作用。全面推行二级学院教职工代表大会制度，实现教职工代表大会全覆盖、常态化。出台《山西大同大学全面推进依法治校实施意见》，以制度建设和治理能力提升为抓手，深入推进依法治校。围绕学校章程，全面梳理各项规章制度，定期做好废改立工作，强化制度执行，维护制度权威。

第二节 深化新时代教育评价改革

突出立德树人评价。坚定社会主义办学方向，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线。把立德树人成效标准内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，建立以树人为核心、以立德为根本的立德树人体制机制。

全面改革教师评价。把教书育人的投入与成效作为教师评价的重中之重，加大师德师风、教育教学和人才培养在教师职

务晋升、工作考评中的比重，积极推动师德师风建设常态化、长效化。建立质量导向的教师科研评价体系，建立能力、质量、贡献“三位一体”的人才评价根本标准，正确把握教师学术评价中数量与质量的关系，突出学术水平和实际贡献，突出代表性成果在学术评价中的重要作用。

优化完善学生评价。建立健全以德为先、能力为重、全面发展的学生综合评价制度，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，拥护党、拥护社会主义，服务祖国、服务人民。进一步严格学业标准，完善学生学业要求，完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度。完善学生学位评价制度，强化学位论文质量把控，培养学生学术志趣、科学精神和学术能力。建立健全“育人至上，体魄与人格并重”的学生综合评价体系，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价。

第十一章 实施支撑保障提升工程，推进治理体系和治理能力现代化

按照保证基础条件、改进环境条件、提升现代化条件的要求，以提升办学环境为抓手，全面加强党的领导、公共服务系统、校园环境、基础设施、信息手段、经费投入等办学条件建设，为实现“同大梦”保驾护航。

第一节 加强党的全面领导

坚持党的全面领导。落实《中国共产党组织工作条例》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，加强党对学校的全面领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，贯彻民主集中制原则。强化学院党组织对学院运行的政治引领和政治把关作用，推动《学院党委会会议议事规则》《学院党政联席会会议议事规则》落实落地。加强干部队伍建设，进一步推进干部队伍年轻化、专职化，加大优秀年轻干部储备力度，完善干部能上能下机制。加强基层党组织建设，持续实施“党组织对标争先建设计划”和“规范化建设标准”，实现基层党组织100%达标。

坚定不移推进全面从严治党。严格党内政治生活，规范基层党组织组织生活制度。推进校内巡察全覆盖，严格监督检查，严格用制度管人管事。重点抓好学校大额资金使用、大宗物资采购、选人用人、基本建设、招生、科研项目管理、人事分配制度等风险关口监督。贯彻中央八项规定，加强干部作风建设，实现党内政治生态持久风清气正。

第二节 改善办学条件

推进校园基本建设。加强校园基础设施建设，新增建设规模18多万平方米，使教学实验及辅助用房基本达到规定标准。统筹推进建设工程，完成御东校区项目建设。优化校园整体布局，打造特色校园文化景观，完善交通、建筑、绿化景观元素

设计，优化景观和交通流线引导功能分区。加强新平旺校区基础设施建设，促进两校区平衡发展。

强化公共服务保障。积极回应关切，着力解决师生反映强烈的突出问题，做好各项民生工程，不断增强师生的获得感、幸福感和安全感。加强绿色校园建设，创建绿色生活模式。加强数字图书馆建设，提高学校藏书利用率。深化后勤管理服务模式改革，提高后勤服务质量和水平。积极开展“平安校园”建设，加强校园周边环境综合治理，创建“三无”单位。加强附属医院建设，至少建立1所隶属三甲附属医院和1所三级中医附属医院。

提升教育信息化水平。优化完善基础网络，促进数据开放共享，强化网络安全建设。推动智能技术深度融入教学全过程，建设新型智慧型教室和良性互动的信息化环境。加快推进校本资源数字化，打造分类多样的数字化教学资源体系。加强数据治理，通过信息化支撑，实现管理精准化、决策科学化、服务智能化。

增强经费保障能力。健全多元投入机制，围绕规划目标和任务，广泛吸纳社会资金，积极吸收社会各界捐赠，积极探索新的融资方式。完善财务管理体制，利用好各类经费，加强资金年度预决算工作，依法理财，科学分配。开拓经费支持渠道，积极争取中央支持地方高校改革发展专项资金、政府债券等资

金支持。完善校友会和基金会制度建设，做好公益基金募捐和管理，构建分类齐全的资助体系。鼓励和支持校内各单位面向社会筹措教学、科学研究经费及各类奖助基金。做好审计监察工作，提升资金使用效益。

第十二章 加强规划实施保障，形成规划实施合力

健全规划实施保障机制，更好履行职责，最大程度激发各类主体的活力和创造力，形成全面建设高水平应用型本科高校的强大合力。

第一节 完善规划实施机制

加强规划组织领导。成立规划实施领导小组，将规划指标分解落实到各部门各单位，定期跟踪检查，确保目标任务如期完成。各部门各单位都要成立规划执行小组，明确工作分工，完善工作机制，落实工作责任，确定功能定位和发展重点，抓紧推进相关项目的组织实施。从解决最紧迫、最突出、最重大问题入手，细化措施，为规划纲要的顺利实施奠定基础。

加强规划衔接和协调。按照下级规划服从上级规划、专项服从总体规划、同级规划相互协调的原则，加强规划之间的衔接和协调，确保空间配置相互协调，时序安排科学有序。

研究探索建立规划实施的合作机制，在基础设施、公共平台建设、资源配置利用等方面加强信息共享和共同建设。定期召开会议，协调解决重大问题，制定具体实施措施和 workflow 方案。

第二节 建立规划监督评估机制

健全规划实施监督制度。实行规划目标责任制，及时分解落实规划确定的发展战略、任务和政策，明确部门分工，落实部门责任。建立健全规划实施和重大任务、重大项目督导机制。建设规划综合管理信息平台，加强各类规划统一管理，跟踪监测规划实施进程。完善规划实施督查考核机制，将规划实施情况纳入考核评价体系，完善干部政绩考核评价制度。开展规划宣传和展示工作，及时通报规划实施进展情况，营造全校共同参与和支持规划纲要实施的良好氛围。

完善规划实施评估机制。组织开展规划中期和期末评估，由规划编制部门组织实施评估，分析检查规划实施效果，找出规划实施中存在的问题，提出解决问题的对策措施。积极开展第三方评估。

“十四五”时期，学校进入新发展阶段，改革进入一个新的关头。实施本规划靠全校师生员工的共同努力，特别是各级领导干部更加责任重大。要充分调动各方积极性和主动性，形

成正向激励机制，形成齐心协力、争先恐后谋发展、抓落实、干事业的生动局面。让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，大力发扬孺子牛、拓荒牛、老黄牛精神，为实现学校新时代宏伟目标而努力奋斗。